

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5ASS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA'
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	MICROLINGUA INGLESE
DOCENTE	FERIGUTTI SARA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5ASS è composta da 21 alunni (4 maschi e 17 femmine). All'interno del gruppo classe sono presenti 5 alunne con PDP, uno studente con PEI e due studentesse con PEP. La classe è stata affidata alla docente scrivente, SARA FERIGUTTI, solamente in data 15/04/2026.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, INTERESSE ED IMPEGNO DIMOSTRATI

Da quanto emerge dalle valutazioni e da un confronto con la precedente docente, ROBERTA CASOTTO, è emerso che la classe sembra possedere un livello linguistico complessivamente abbastanza buono sia per quanto riguarda il lessico ad alta frequenza (*General English*) che quello specialistico- settoriale. Tuttavia, spesso, durante le lezioni in aula, sono emerse difficoltà ed incertezze sia nella produzione scritta che in quella orale. La classe, infatti, sembra non aver acquisito appieno quella consapevolezza grammaticale e quella *fluency* necessaria a sostenere un dialogo efficace e collaborativo in sede dell'Esame di Stato.

Nonostante queste incertezze, il gruppo classe si è dimostrato interessato a migliorarsi in vista dell'esame finale, partecipando con motivazione e curiosità alle lezioni in classe e lavorando inoltre costantemente anche a casa. A tal proposito, il lavoro di esposizione in LINGUA INGLESE dell'esperienza di PCTO con riferimenti ai contenuti di MICROLINGUA si è rilevato essere un'ottima strategia per lo sviluppo delle competenze comunicative.

Ad oggi, la programmazione curriculare è stata quasi del tutto svolta seguendo il piano di lavoro realizzato dalla precedente docente, ROBERTA CASOTTO.

RELAZIONI INTERPERSONALI

Per quanto riguarda l'aspetto interpersonale, nel complesso, la sottoscritta FERIGUTTI SARA, ha trovato un gruppo classe abbastanza collaborativo, interessato e motivato. Ci sono stati infatti momenti di confronto costruttivi ed educativi nei quali la classe si è dimostrata aperta al dialogo educativo soprattutto in vista dell'esame finale di Stato.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
1. Unit 2: Psychological Development Theories: a. Freud's Psychoanalytic Theory: unconscious mind, defence mechanisms, regression in elderly care.	Novembre/ Dicembre	8

<p>b. Piaget's Cognitive Development: stages of cognitive development, memory, reasoning, understanding cognitive decline (Retrogenesis theory).</p> <p>c. Erikson's Psychosocial Development: 8 stages of life, Stage 8 (Integrity vs Despair in old age).</p> <p>d. Gardner's Multiple Intelligences: different types of intelligence, preservation of abilities in ageing.</p> <p>Libro di testo: "Growing into old age", Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, Ed. Zanichelli, 2022.</p>		
<p>2. UDA interdisciplinare "Il mondo dell'anziano"</p> <p>3. Unit 4 - Growing Old</p> <p>a. What does getting old mean: ageing, senescence, senility.</p> <p>b. Healthy aging and a balanced diet.</p> <p>c. Minor problems of old age: diseases of bones and joints.</p> <p>d. Major diseases: Alzheimer's disease, Parkinson's disease</p> <p><i>Libro di testo: "Growing into old age", Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, Ed. Zanichelli, 2022.</i></p>	<p>Gennaio/ Maggio</p>	<p>19</p>

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> x Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> x Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> x Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> x Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> x Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> x Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> x Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> x Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> x Film - Documentari |

- x Scheda predisposta dal docente
- x Computer
- Viaggi di istruzione
- Incontri con esperti
- Altro.....

- x Filmati didattici
- x Presentazioni in PowerPoint
- x LIM
- Formazione esperienziale

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> x Quesiti	<input type="checkbox"/> x Interrogazione	<input checked="" type="checkbox"/> x Ascolto e comprensione.
<input type="checkbox"/> x Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> x Scelta multipla	<input type="checkbox"/> x Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> x Completamento	<input type="checkbox"/> x Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Per l’anno scolastico 2025/2026 non erano previsti moduli specifici di Educazione Civica riguardante la disciplina.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico tecnico e specifico riguardanti le principali teorie psicologiche applicate all’invecchiamento e della cura degli anziani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali e scritti di microlingua socio-sanitaria sulle teorie dello sviluppo psicologico. - Utilizzare il lessico settoriale specifico delle teorie psicologiche. 	<p>COMPETENZE GENERALI B05:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in maniera quasi efficace i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire efficacemente in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro in ambito socio-sanitario.

<ul style="list-style-type: none"> - Lessico tecnico specifico dell'assistenza geriatrica e delle patologie dell'invecchiamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare lo sviluppo umano alle fasi dell'invecchiamento. - Interagire oralmente su tematiche psicologiche. - Comprendere testi orali e scritti sull'invecchiamento e la cura degli anziani. - Utilizzare il lessico settoriale specifico della geriatria. - Descrivere situazioni professionali di assistenza agli anziani. - Interagire in contesti comunicativi di ambito socio-sanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in modo globale e (quasi) analitico testi orali e scritti di microlingua socio- sanitaria - Produrre semplici ma dettagliati testi orali e scritti, soprattutto con l'ausilio di strumenti multimediali in ambito socio- sanitario. - Utilizzare il lessico specifico per interagire in modo quasi del tutto efficace con gli altri in contesti professionali socio- sanitari.
---	---	--

Piove di Sacco, 12/05/2026

La Docente
Sara Ferigutti